

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم سلامتی و بهداشت	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم سلامتی و بهداشت و عوامل تعیین کننده سلامتی			گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
مفهوم سلامتی و بهداشت، نقش بهداشت و تندرستی در سلام، ابعاد و عوامل تعیین کننده ی سلامتی، طیف سلامتی	پس از پایان درس، فراگیر بتواند بدون در دست داشتن هرگونه متن توصیفی: - مفهوم سلامتی/تندرستی را از دیدگاه های مختلف و دیدگاه WHO با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند. - ابعاد و طیف سلامتی را با ۱۰۰ درصد صحت ذکر کرده و درباره آنها توضیح دهد. - عوامل تعیین کننده سلامتی را با ۱۰۰ درصد صحت شرح دهد. - مفهوم بهداشت و تفاوت آن با مفهوم سلامت را با ۱۰۰ درصد بیان کند. - نقش بهداشت و سلامتی/تندرستی و اهمیت آن در اسلام را با ۱۰۰ درصد توضیح دهد.		شناختی/درک شناختی/درک شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/درک		Brain Storming سخنرانی برنامه ریزی- شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)		استاد	وايت بورد ويديو پروژكتور پاورپوينت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی، آزمون رفتار ورودی شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم بیماری
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم و طیف بیماری و انواع پیشگیری		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
مفهوم بیماری، طیف بیماری، تقسیم بندی عوامل بیماری زا، سیر طبیعی بیماری ها، عوامل خطر، مفهوم پیشگیری و انواع آن و اقدامات مداخله ای مستقیم و غیرمستقیم	پس از پایان درس، فراگیر بتواند بدون در دست داشتن متن توصیفی: - مفهوم بیماری و وضعیت بیماری ها در جهان را با ۱۰۰ درصد صحت توضیح دهد. - طیف بیماری، سیر طبیعی بیماری ها، عوامل بیماری زا و عوامل خطر را با ۱۰۰ درصد صحت شرح دهد. - مفهوم پیشگیری و انواع آن و اقدامات مداخله ای مستقیم و غیرمستقیم را با ذکر مثال با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.	شناختی/درک شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه - ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد/دانشجو	وایت برد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳-۴		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: تعیین کننده های اجتماعی سلامت
اهداف کلی: آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی سلامت و عدالت در سلامت		گروه آموزشی: مامایی					
اهداف کلی: آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی سلامت و عدالت در سلامت		تدوین کننده/مدرس: دکتر پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
عدالت در سلامت، تعاریف و اصولی برای اقدام، نتیجه گیری و تعیین کننده های اجتماعی سلامت، ریشه بی عدالتی در سلامت جوامع	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - عدالت در سلامت، اصولی برای اقدام و ریشه بی عدالتی در سلامت جوامع را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد. - تعیین کننده های اجتماعی سلامت را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد. - تاریخچه ی تعیین کننده های اجتماعی سلامت، اهداف و مفاهیم و کمیسیون تعیین کننده های اجتماعی سلامت سازمان بهداشت جهانی را با ۹۰ درصد صحت بیان کند.	شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/دانش	Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد/دانشجو	وایت برد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۳۴۰ دقیقه (۴ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت جامعه‌نگر و نظام عرضه خدمات سلامت
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر و نظام ارایه‌ی خدمات سلامت			گروه آموزشی: مامایی		
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر و نظام ارایه‌ی خدمات سلامت			گروه آموزشی: مامایی		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه/طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها – رسانه – وسیله
مفاهیم بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر، نقش ماما در بهداشت جامعه‌نگر و نقش آموزش-دهنده به مادران، خانواده و جامعه، نظام عرضه‌ی خدمات بهداشتی جهان و ایران - نظام شبکه بهداشت و درمان جمهوری اسلامی ایران و سطوح آن و خدمات بیمارستان، سطوح ستادی و صف) را با ۹۰ درصد صحت بازگو کند.	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - مفاهیم بهداشت فردی و عمومی، بهداشت جامعه‌نگر، نقش ماما در بهداشت جامعه‌نگر به عنوان آموزش‌دهنده مادر، خانواده و جامعه را با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند. - نظام ارایه/عرضه‌ی خدمات بهداشتی جهان و ایران، نظام شبکه بهداشت و درمان کشور جمهوری اسلامی ایران و سطوح آن و خدمات هر سطح در جامعه (مراکز خدمات جامع سلامت، بیمارستان، سطوح ستادی و صف) را با ۹۰ درصد صحت بازگو کند.	شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد/دانشجو	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت
شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	زمان «دقیقه»	زمان «دقیقه»	زمان «دقیقه»	زمان «دقیقه»	زمان «دقیقه»
طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: مراقبت بهداشتی اولیه و سطوح خدمات سلامت					
اهداف کلی: آشنایی با PHC، HFA و سطوح خدمات جامع سلامت مادر و کودک و باروری										گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری			
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
مراقبت های بهداشتی اولیه و اصول و فلسفه و اجزای آن، بهداشت برای همه، سطوح خدمات/مراقبت های بهداشتی و مراقبت های بهداشتی مادر و کودک و نقش آن در سلامت جامعه، آشنایی با تیم بهداشتی و ارائه انواع خدمات جامع سلامت، سیستم ارجاع و غربالگری، تیم پزشک خانواده و نقش ماما و جایگاه ماما در آن در سطوح مختلف روستا و شهر و مراکز جامع خدمات سلامت و بیمارستان و سطوح ستادی و صف		پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - بهداشت برای همه، حداقل شاخص های آن و مراقبت های بهداشتی اولیه، اصول، فلسفه و اجزای آن و نقش آن در سلامت جامعه را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد. - نقش و جایگاه تیم بهداشتی و تیم پزشک و مامای خانواده را در ارائه انواع خدمات جامع سلامت و مراقبت های بهداشتی مادر و کودک و باروری در سطوح مختلف شهر و روستا را با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند. - اولویت بندی ارائه خدمات سلامت، سیستم ارجاع به سطوح بالاتر، غربالگری و سطوح پیشگیری و مراقبت های بهداشتی در نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی کشور را با ۹۰ درصد توضیح دهد.		شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...) روش بحث در گروه های کوچک (small group discussion)		استاد/دانشجو		وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)		طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: کلیات جمعیت و نشانگرهای سلامت
اهداف کلی: آشنایی با کلیات جمعیتی و نشانگرها/شاخص‌های اندازه‌گیری سلامت جامعه		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری			
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه/طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت- های تکمیلی
کلیات جمعیتی و وضعیت و مسائل بهداشتی درمانی ایران، نشانگرها و شاخص-های مهم و علمی اندازه-گیری سلامت جامعه	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - کلیات امور جمعیتی، وضعیت جمعیت ایران با توجه به سرشماری جمعیت و هرم جمعیتی را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد. - نشانگرها و شاخص‌های مهم و علمی اندازه-گیری سلامت جامعه را تعریف کند و وضع موجود و مسایل بهداشتی درمانی ایران را با توجه به این شاخص‌ها با ۸۰ درصد صحت بیان کند.	شناختی/تجزیه و تحلیل شناختی/ادرک	Brain Storming سخنرانی برنامه-ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...) تدریس توسط همتایان (Peer teaching)	استاد/دانشجو	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و ارتقای سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و آموزش بهداشت و ارتقای سلامت											
گروه آموزشی: مامایی											
تدوین کننده/مدرس: دکتر پروانه رضاسلطانی، دکتری تخصصی بهداشت باروری و دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه											
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	
فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	
پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: – سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و اهداف و استراتژی‌های بهداشتی جهانی را با ۹۰ درصد صحت معرفی کند. – آموزش بهداشت و فلسفه آن، روش‌های آموزش فردی و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی/دانش شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی – شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...) تدریس توسط هم‌تایان (Peer teaching)		استاد/دانشجو		وایت‌بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		زمان ۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	
معرفی سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و سازمان بهداشت جهانی، آموزش بهداشت و فلسفه آن، روش‌های فردی و گروهی، مستقیم و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	
فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	
پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: – سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و اهداف و استراتژی‌های بهداشتی جهانی را با ۹۰ درصد صحت معرفی کند. – آموزش بهداشت و فلسفه آن، روش‌های آموزش فردی و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی/دانش شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی – شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...) تدریس توسط هم‌تایان (Peer teaching)		استاد/دانشجو		وایت‌بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		زمان ۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	
معرفی سازمان‌های بین‌المللی بهداشت و سازمان بهداشت جهانی، آموزش بهداشت و فلسفه آن، روش‌های فردی و گروهی، مستقیم و غیرمستقیم و تأثیر آن بر برنامه‌های مختلف بهداشتی و مشارکت مردم در امور بهداشتی		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	
فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف‌های رفتاری:		حیطه/طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها – رسانه – وسیله	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت محیط
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت محیط و آب سالم		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالعه (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
بهداشت محیط - آب سالم، بهسازی آب و بیماری های منتقله از آن	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - مفهوم بهداشت محیط، آب سالم، بهسازی آب و بیماری های ناشی از آن را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد.	شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه ریزی - شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارائه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت هوا
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت هوا و بیماری‌های منتقله		گروه آموزشی: مامایی		تدوین‌کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه			
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه/طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها – رسانه – وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
هوای سالم، آلودگی هوا و بیماری‌های منتقله ناشی از آن	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: – مفهوم بهداشت هوای سالم، آلودگی هوا و بیماری‌های ناشی از آن را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد.	شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه‌ریزی – شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پیوسته مامایی		ترم: ۲		موضوع درس: بهداشت غذا					
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت غذا و بیماری های منتقله				گروه آموزشی: مامایی				تدوین کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه							
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه / طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها – رسانه – وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
بهداشت غذا، غذای سالم، بهسازی تولید و توزیع و مصرف و بیماری های منتقله توسط مواد غذایی		پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - مفهوم بهداشت غذا، غذای سالم، بهسازی تولید و توزیع و مصرف و بیماری های منتقله توسط مواد غذایی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی/تجزیه و تحلیل		Brain Storming سخنرانی برنامه- ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)		استاد/دانشجو		وایت برد ویدیو پروژکتور پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)		طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه شده توسط دانشجو	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت ۱)		تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: پیوسته مامایی	ترم: ۲	موضوع درس: بهداشت شغلی
اهداف کلی: آشنایی با بهداشت شغلی به‌ویژه مشاغل بیمارستانی		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده/مدرس: دکتر سیده نگار پوروخشوری، دکتری تخصصی پرستاری سلامت جامعه			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه / طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
بهداشت مشاغل به‌ویژه مشاغل بیمارستانی با تأکید بر شغل مامایی، کارخانه‌ها، مزارع و محیط‌های آلوده به مواد مضر و سموم و سایر موارد	پس از پایان درس، فراگیر بتواند با در دست داشتن متن توصیفی/با استفاده از اسلاید: - بهداشت مشاغل به‌ویژه مشاغل بیمارستانی با تأکید بر شغل مامایی، کارخانه‌ها، مزارع و محیط‌های آلوده به مواد مضر و سموم و سایر موارد را با ۹۰ درصد صحت بیان کند.	شناختی/تجزیه و تحلیل	Brain Storming سخنرانی برنامه - ریزی شده/تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز کلاسی، بحث گروهی ...)	استاد/دانشجو	وایت بورد ویدیو پروژکتور پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه (۲ ساعت)	طرح سؤالات شفاهی یا کتبی (MCQ و یا تشریحی) شرکت فعال در مباحث درسی و پرسش و پاسخ و ارایه بخشی از مطالب از پیش مطالعه‌شده توسط دانشجو

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی‌شدن ارزش‌ها»

کارآموزی (۲۶ ساعت – ۰/۵ واحد)

○ بازدید از سطوح مختلف شبکه بهداشتی درمانی کشور، کار با سامانه ثبت اطلاعات مراجعه‌کنندگان تحت پوشش و زیج حیاتی، آشنایی با تیم سلامت، پزشک و مامای خانواده شاغل در مراکز خدمات جامع سلامت شهری-روستایی و وظایف سطوح مختلف شامل ستادی دانشگاه، سطح شهرستان، شبکه بهداشت، مراکز خدمات جامع سلامت و خانه بهداشت

شیوه ارزشیابی دانشجو در حیطه‌های مختلف		
درصد	نمره	
۱۰	۲	حضور منظم و به‌موقع و مشارکت گروهی فعال در برنامه‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های کلاسی/ارزشیابی تکوینی
۱۰	۲	ارایه به‌موقع تکالیف محوله و فعالیت‌ها و مشارکت کلاسی و گروهی و ارایه محتوای آموزشی برای سایر دانشجویان/ارزشیابی تکوینی
۱۰	۲	شرکت در کوئیز/ارزشیابی تکوینی
۷۰	۱۴	آزمون پایان ترم/ارزشیابی تراکمی (پایانی) – آزمون کتبی چندگزینه‌ای، درست-نادرست، تشریحی کوتاه‌پاسخ
۱۰۰	۲۰	جمع کل

منابع

1. Myles Textbook for Midwives, edited by Ruth Bennett, Linda Brown. Edinburgh: Churchill – Livingstone. Last edition
2. The social meaning of midwifery. Last edition. McMillan publication Sheila Hunt, Anthea Symonds.

۳. درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی، پارک، جی، ای؛ پارک، ک. آخرین چاپ

۴. کلیات بهداشت عمومی، صادقی حسن آبادی علی. آخرین چاپ

۵. بهداشت عمومی سید منصور رضوی و حسین حاتمی. آخرین چاپ

و دیگر منابع معتبر روز